

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени генерала Захаркина И.Г.»,
г. Кременки Жуковского муниципального округа Калужской области

Принята

педагогическим советом

протокол № 5 от «22» 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 343

от « 22 » 05 2026 г.

Программа
«Город удивительных наук»
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Радуга»

Автор программы:
Руководитель
Центра дополнительного образования
МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г.
Веклич Наталия Владимировна

Кременки, 2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа «Город удивительных наук» летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г.
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Веклич Наталия Владимировна - руководитель центра дополнительного образования МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г.
Контактный телефон, электронный адрес	249185 Калужская обл., Жуковский район, г. Кремёнки, ул. Школьная, 9 а /я 87 тел. (48432) 58-820, 58-881, 58-591 моб. тел. 8-906-509-51-07 (автор программы) факс (48432) 58-820 e-mail: azhuk_sosh_zaharkina@adm.kaluga.ru school-zaharkina@yandex.ru school2kremenki@mail.ru
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени генерала Захаркина И.Г.», г. Кремёнки Жуковского района Калужской области.
Наименование субъекта Российской Федерации	Калужская область
Характеристика целевой группы	Программа ориентирована на детей от 7 до 15 лет, в том числе, льготные категории обучающихся, а также детей с ОВЗ.
Краткая аннотация содержания программы	Программа направлена на оздоровление, становление личностного потенциала учащихся, удовлетворение их индивидуальных предпочтений в различных видах развивающей деятельности. Для этого создается особое пространство внеурочной деятельности, где каждый школьник имеет возможность выбора индивидуального интеллектуально-творческого маршрута. С этой целью в лагере создаются профильные смены, основными задачами которых являются развитие мотивации личности к познанию и творчеству, перевод интереса в склонность, поиск новых эффективных форм работы с детьми.
Обоснование актуальности Программы	Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска новых путей и средств, как в организации отдыха и оздоровления, так и в стратегии развития социальной компетентности детей. При этом происходит реальный качественный рывок относительно расширения пространства внеурочной деятельности и предоставления адресных образовательных услуг для учащихся; осуществляется объединение и погружение детей различных возрастов и увлеченных педагогов в разнообразие «неакадемических» видов деятельности. Такой подход к конструированию жизнедеятельности участников летнего школьного лагеря для педагогического

	коллектива во многом становится новаторским, позволяющим более полно использовать внутренние ресурсы школы (интеллектуальные, творческие, эмоциональные, материальные) для более полного удовлетворения личностных запросов школьников.
Предполагаемый социальный эффект программы	Формирование у детей знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность. Социальный эффект заключается в воспитании самосознания у детей и подростков как диспетчера их поведения.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и всестороннего развития детей и подростков. Задачи: - способствовать формированию у воспитанников стремления к участию в новых социальных отношениях, взаимодействию, коллективной творческой деятельности; - развивать представления ребенка о нормах, способах, вариантах организации проведения досуга; - включить школьников в разнообразную деятельность на принципах добровольности, свободы выбора, самостоятельности; - способствовать формированию лидерского потенциала детей, овладению ими навыками межличностной коммуникации; - помочь каждому ребенку раскрыть свои творческие способности; - обеспечить сохранение и укрепление здоровья отдыхающих; - культивировать осмысленное и преобразовательное отношение к собственному физическому и духовному здоровью как к единому целому; - воспитывать активную гражданскую позицию, стремление к здоровому образу жизни; - вовлечь в регулярные занятия физкультурой и спортом. создать ситуацию успеха для каждого участника программы.
Предполагаемые результаты реализации программы	Предполагается, что у участников программы будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. По окончании смены у ребенка: - будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы; - будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни; - будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; - будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

	Также произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно - оздоровительных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка. В ходе реализации программы мы предполагаем получить результаты смены также через: <i>Результаты, касающиеся детского объединения:</i> ☐ создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях. <i>Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:</i> ☐ апробация новой модели лагерной смены; ☐ совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми; ☐ пополнение копилки форм работы; <i>Результаты, направленные на педагогический отряд помощников вожатых:</i> ☐ апробация модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках лагеря; ☐ самореализация помощников вожатых; ☐ повышение уровня педагогического мастерства.
Содержание программы: обоснованность реализации мероприятий программы на этапах программы: - подготовительном; - организационном; - основном; - итоговом.	Подготовительный этап - подбор кадров для участия в реализации программы; - проведение теоретических и практических занятий с воспитателями отрядов (педагоги), помощниками вожатых (участники педагогического отряда), педагогами дополнительного образования; - формирование единого пространства, деятельности, взаимопонимания, творчества; - подготовка методических материалов; - подготовка материально-технической базы. Организационный этап - формирование отрядов; - мотивация на смену и ее основную идею; - знакомство с режимом работы лагеря и его правилами, традициями; - презентация профильных отрядов. Основной этап - включение детей в процесс коллективной деятельности; - мотивация и создание условий к позитивной самореализации; - методическая работа с воспитателями, педагогами дополнительного образования и помощниками вожатых. - обсуждение и корректировка Программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения, медицинской и психолого-педагогической диагностики) в течение смены в ходе педагогических и вожатских советов. Итоговый этап - подведение итогов и анализ деятельности;

	- рефлексия; - награждение участников смены.
Краткое содержание программы	Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, в которой летний лагерь МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г. «Радуга» превращается в «Город удивительных наук», а участники смены становятся юными учеными, которые в течение смены в рамках тематических дней календаря научных исследований «Хочу все знать!» по различным предметам (химии, биологии, физике, географии, математике), будут участвовать в научных экспериментах, проектах, мастер-классах, конкурсах, соревнованиях, направленных на приобретение ими новых знаний и умений чтобы совершить научное открытие или создать свое собственное изобретение. Программа направлена на повышение уровня интереса детей и подростков к занятиям естественнонаучной направленности через проектно-исследовательскую, учебно-экспериментальную и практическую деятельность.
Кадровое обеспечение программы	Педагогический коллектив лагеря - учителя начальных классов и среднего звена школы, руководители творческих объединений школьного Центра дополнительного образования, педагогический отряд помощников воспитателей - учащиеся 8 - 10 классов. Специальные кадры (библиотекарь, учителя физкультуры, инструктор по плаванию, психолог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей и организуют досуговые мероприятия.
Ресурсная обеспеченность Программы	Для обеспечения содержания деятельности программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей школа располагает следующей ресурсной базой: - помещения для кружковой работы, - стадион с футбольным полем и легкоатлетическими дорожками, - игровая площадка для настольного тенниса, - класс хореографии, - два спортивных зала для игровых видов спорта, - бассейн, - актовый зал, - медицинский кабинет, - библиотека, - столовая, - школьные кабинеты для каждого отряда.
Наличие социальных партнеров	В реализации программы принимают участие следующие стратегические социальные партнеры: Городской Дом культуры Городской кинотеатр «Рубеж» Спортивный комплекс «Атлант» Детская школа искусств Городская детская библиотека Городской музей Великой отечественной войны Совет ветеранов города Кременки

	Совет родителей школы Центр занятости населения города Кременки
Наличие системы обратной связи с участниками программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей носит пролонгированный характер и не заканчивается с окончанием смены. Она имеет последствия, которые наблюдают и оценивают педагоги (учителя, тренеры, руководители творческих объединений Центра дополнительного образования школы), работающие с детьми в лагере. Тем самым, происходит интеграция трех основных функций образовательного процесса: общеобразовательного, профессионального творческого развития и социализация ребенка. При реализации системы взаимодействия с другими учреждениями также отрабатывается механизм обратной связи. Реализация данной программы дает возможность педагогам для проведения психологических и социально-педагогических исследований, помогающих им активно влиять на личностный и творческий рост ребенка, по мере его перехода из одной возрастной группы в другую.
Механизм оценки эффективности реализации программы	Важным качественным показателем эффективности программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей является устойчивые показатели удовлетворенности по результатам смены при тестировании и анкетировании детей, педагогов, родителей. Ежегодный мониторинг удовлетворенности подтверждает интерес к программе родителей и детей. По результатам программы дети могут: • получить возможность интенсивной социальной самореализации; • попробовать себя в различных видах социальной деятельности по своему выбору; • приобрести опыт самоорганизации здорового образа жизни; • получить возможность интенсивного общения со сверстниками; • обогатить себя нравственно, духовно, эстетически; • получить знания и умения организации интересной жизнедеятельности в досуге; • оздоровиться и физически окрепнуть; • узнать о своих потенциальных возможностях, о своем «Я» на пути к успеху.
Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения	Для работы со старшими подростками разработана программа профильного отряда «Мастерская вожатого» по подготовке старшеклассников (8-10 класс) для работы в качестве помощников воспитателей отрядов и аниматоров на игровых и спортивных площадках лагеря. Курс «Мастерской вожатого» сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей. Программа лагеря предусматривает ежедневную творческую, спортивную, интеллектуальную деятельность детей,

	выстраиваемую таким образом, чтобы детям было удобно принимать участие в различных мероприятиях. Для облегчения этой деятельности и помощи, привлекаются старшеклассники - помощники воспитателей из педагогического отряда «Мастерская вожакого».
Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы)	В течение лагерной смены ведется ежедневный анализ и подведение итогов (ежедневно на линейке) по следующим направлениям: • художественно-творческой деятельности детей; • спортивных соревнований; • интеллектуальных конкурсах и викторинах; трудовой деятельности; • по пропаганде здорового образа жизни. Учет результативности участия каждого отряда в мероприятиях лагеря отображаются на информационном стенде «Зеркало успехов». По результату в различных делах отряд может получить знак успеха «флажок», который будет отображаться на специальном стенде; - Красный - 1 место - Оранжевый - 2 - Желтый - 3 место Задача каждого отряда - собрать как можно больше красных флажков, что поможет выявить лучший отряд по номинациям: «Самый дружный», «Самый творческий», «Самый интеллектуальный», «Самый спортивный» и т.д. Свою удовлетворенность мероприятиями дня каждый отряд выражает с помощью «смайлика» (ежедневно).
Возможность тиражирования Программы	Программа представлена на сайте МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г. сайт: https://shkolazaxarkinakremenki-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ в разделе Лагерь)

Содержание

I. Пояснительная записка.....	9
Актуальность и новизна программы.....	9
Педагогическая концепция организации летнего школьного лагеря.....	9
Инновационная составляющая программы лагеря.....	10
II. Основное содержание программы, стратегия и механизмы достижения поставленных целей.....	11
Ведущие принципы.....	11
Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы.....	11
Целеполагание.....	12
Принципы реализации программы.....	12
Механизм реализации программы.....	13
Содержательная модель программы.....	14
Формы реализации программы.....	16
III. Кадровое обеспечение.....	18
IV. Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение смены.....	19
V. Организация взаимодействия летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с имеющимися ресурсами города Кременки.....	20
VI. Критерии эффективности реализации программы.....	21
VII. Ожидаемые результаты по программе.....	21
Список литературы, использованной при разработке программы.....	22
Приложения	

I. Пояснительная записка

Актуальность и новизна программы

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло свое отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, немаловажной составляющей остается процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нем гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребенок познает жизнь самым непосредственным образом. Месяц в лагере очень важен: приходя в школу, ребенок становится дисциплинированнее, серьезнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребенке основы здоровой нравственности.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свои традиции – все это позволяет получить положительные результаты.

Педагогическая концепция организации летнего школьного лагеря

Данная программа направлена на становление личностного интеллектуально-творческого потенциала учащихся, удовлетворение их индивидуальных предпочтений в различных видах развивающей деятельности. Для этого создается **особое пространство внеурочной деятельности, где каждый школьник имеет возможность выбора индивидуального интеллектуально-творческого маршрута.**

Данная программа по своей направленности является естественнонаучной, но включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

Приоритетными направлениями деятельности в рамках реализации программы являются духовно-нравственная, естественно-научная, спортивно-оздоровительная, гражданско-патриотическая, общекультурная деятельности; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. В непринужденной обстановке в форме игровой деятельности формируются навыки проведения опытов и экспериментов, ориентированных на науку и творчество, здорового образа жизни в меняющихся условиях окружающего мира.

Актуальность программы «Город удивительных наук» заложена в следующих ее качествах:

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус, раскрыть свой творческий потенциал.

Свободный выбор вида деятельности – направление своей деятельности выбирает ребенок самостоятельно, в соответствии со своими интересами, природными склонностями и творческими способностями.

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Инновационная составляющая программы «Город удивительных наук» заключается в интеграции предметной профильной деятельности естественнонаучной направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий. Погружение детей в профильную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектно-исследовательской деятельности на основе использования возможностей естественных наук: биологии, географии, химии, физики, математики. Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации. Досуговые мероприятия также окрашены содержательно-предметной тематикой программы.

Инновационные формы и методы организации образовательных мероприятий в «Городе удивительных наук» включают в себя:

- научная лаборатория (организация и проведение опытов и экспериментов по химии, биологии, физике, географии, математике);
- творческая лаборатория «Золотые ручки» (мастерские по Изобразительному искусству (ИЗО) и декоративно-прикладному искусству (ДПИ) и др.);
- научные мастер-классы (просмотр образовательных фильмов и мультфильмов, согласно теме дня);
- интерактивные презентации и демонстрации (обучение и создание);
- работа Медиацентра (создание видеороликов и фоторепортажей о работе лагеря);
- образовательные квесты и игры;
- экскурсии.

Практическая значимость Программы состоит в том, что применение инновационных технологий, форм и методов работы способствует:

- ✓ повышению уровня интереса у детей к наукам естественного цикла,
- ✓ популяризации экспериментальной и научно-исследовательской деятельности,
- ✓ ранней профориентации учащихся с целью продолжения образования в естественнонаучной сфере.

Программа адресована детям в возрасте от 7 до 15 лет в количестве 175 человек с различным уровнем физической подготовки и разными способностями. В реализации Программы также участвуют: воспитатели (педагоги школы), помощники воспитателей (участники педагогического отряда), педагоги дополнительного образования, библиотекарь, психолог, медсестра.

Дополнением к данной программе является программа профильного отряда «Мастерская вожакого» (Приложение 1)

В Центре дополнительного образования нашей школы была разработана программа «Мастерская вожакого» по подготовке старшеклассников (8-10 класс) для работы в качестве помощников воспитателей отрядов и аниматоров на игровых и спортивных площадках

лагеря. Фактически, становясь руководящим участником лагерной смены, старшеклассник пробует себя в различных социальных ролях, овладевает современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей, осваивает необходимые психолого-педагогические знания, развивает профессионально значимые качества вожакого, формирует готовность к проектированию своего профессионального жизненного пути.

II. Основное содержание программы, стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного лагеря.

Ведущие принципы:

- личностно-ориентированный подход;
- работа с одаренными детьми;
- единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми;
- учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- самостоятельность и творчество;
- массовость и общедоступность мероприятий по интересам.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 25 человек. Всего в лагере отдыхают 175 обучающихся школы в возрасте 7–16 лет.

Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Положением о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Цель и задачи Программы

Общепедагогическая цель Программы: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи Программы:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- внедрение инновационных форм работы (проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, реализация лабораторий интеллектуальной и творческой направленностей) в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;
- формирование навыков общения, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- приобщение к государственным культурным, историческим ценностям и традициям Российской Федерации;
- воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия;
- создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью;
- создание условий для развития навыков самоуправления в детском коллективе.

Педагогическая цель - повышение уровня подготовки вожатых.

Задачи:

- развитие творческой активности вожатых в процессе реализации цели и задач смены;
- развитие способностей к самопроектированию своей деятельности;
- стимулирование саморазвития, самотворчества, развитие диагностических способностей;
- самореализация вожатых, как интересных личностей.

Методическая цель - совершенствование методик организации массовых, групповых и индивидуальных форм работы.

Принципы реализации программы

В основе программы лагеря лежат следующие принципы:

- добровольность участия в делах программы;
- открытости в деятельности отрядов, учет возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей;
- доступности предлагаемых форм работы возможностям каждого ребенка;
- систематичности, предполагающей соответствие всей деятельности детей и вожатых поставленным задачам, логическую взаимосвязь всех дел смены;
- развитие в каждом ребенке стремления стать лучше, знать больше; развитие его творческих способностей;
- коллективности, т.к. этот принцип является основой для проведения коллективного творческого дела.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

1. Организационный.
2. Основной.
3. Итоговый.

Организационный период смены характеризуется знакомством ребят с предполагаемой деятельностью, традициями и законами лагеря, педагогическим коллективом. Так же проводится первичная диагностика членов команд, проходит презентация команд, выявление лидеров команд, церемония открытия смены.

Основной период смены – это самый большой по времени период. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача: создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму; дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Основные дела периода:

- проведение диагностической работы по определению творческого потенциала участников;
- научные лаборатории;
- спортивные мероприятия;
- игровые программы;
- творческие конкурсы;
- смотр художественной самодеятельности;
- отрядные тематические дела.

Итоговый этап – подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого отряда. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов проведения лагерной смены. Так же проходит общий концерт вожатых и детей, закрытие смены.

Система стимулирования

В течение лагерной смены будет вестись учет результативности участия каждого отряда в мероприятиях лагеря, отображающийся на информационном стенде «Зеркало успехов». За победу в различных делах отряд может получить знак успеха «флажок», который будет отображаться на специальном стенде.

Каждый флажок имеет свой цвет и значение:

- Красный - 1 место - все любят вас, вы постарались по «полной программе»;
- Оранжевый - 2 место - чуть-чуть не хватило до ликования, но вы достойны признания;
- Желтый - 3 место - что-то сегодня вы немного подкачали, ждем ваших успехов в новом деле.

Задача каждого отряда - собрать как можно больше красных флажков, что поможет выявить лучший отряд по номинациям: «Самый дружный», «Самый творческий», «Самый интеллектуальный», «Самый спортивный» т.д.

Детское самоуправление

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

К органам самоуправления в отряде относится деятельность помощников вожатых, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений.

В каждом отряде выделяется группа детей, имеющая свои обязанности:

Группа «Знатоки» - принимает участие в научных лабораториях.

Группа «Мастер» - выполняет поделки для конкурсов детского творчества.

Группа «Спорт» - организует различные спортивные мероприятия в отряде.

Группа «Артист» - выступает на концертах и смотрах художественной самодеятельности.

Группа «Досуг» - помогает вожатым организовать различные мероприятия в отряде.

Группа «Оформитель» - выпускает стенгазеты отрядные и конкурсные.

Содержательная модель программы

Логика развития смены, логика эмоционального развития, соотношение отрядных и общелагерных дел в разные периоды смены – это факторы, которые составляют содержательную модель смены.

Школьный лагерь посетит 175 детей, будет сформировано 7 отрядов по 25 человек. Ребята являются участниками различных тематических, конкурсных, развлекательных, спортивных мероприятий, организуемых силами старшеклассников - помощников воспитателей отрядов и аниматоров.

В рамках программы в течение всей смены ребята смогут посетить городские организации: музей Великой Отечественной войны, Детскую школу искусств, спорткомплекс «Атлант», городскую библиотеку, городской Дом культуры, городской кинотеатр «Рубеж», которые традиционно в период лагерной смены приглашают детей на различные мероприятия. Также ребята посетят выездные детские театры, цирк, планетарий, которые ежегодно приглашаются в школу на летнюю площадку.

В течение лагерной смены будут работать так называемые «научные лаборатории» по интересам и потребностям, что позволит создать условия для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха; расширение кругозора, развитие познавательной деятельности. Занятия в «научных лабораториях» ведут учителя-предметники, помощники воспитателей.

Для реализации интересов детей мы предлагаем разноплановые направления деятельности:

1. Спорт - в этом направлении планируются проведение спортивных мероприятий по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, плаванию. Цель данных мероприятий - *способствовать оздоровлению участников лагеря (как физическому, так и эмоциональному).*
2. Творчество - направление представлено такими мероприятиями, как конкурсы стенных газет и рисунков: тематические, отрядные; смотр художественной самодеятельности «Веселые нотки»; конкурс работ детского творчества «Умелые ручки». Цель данных мероприятий –

способствовать *формированию позитивной, созидательной, творческой, уверенной в себе личности, ориентированной на успех.*

3. Интеллект – участие в «научных лабораториях», интеллектуальных викторинах, турнирах. Цель данных мероприятий – способствовать *вовлеченности в научную и познавательную деятельности, повышению интереса воспитанников к овладению новыми знаниями и умениями, а также формированию уверенности в своих знаниях, повышению здоровой самооценки, развитию стремления добиваться лучших результатов.*

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые дела (когда организуются одновременно несколько групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные дела, направленные на взаимодействие с другими отрядами лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.
- оформлении отрядного уголка.

Игровой сюжет программы

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, в которой летний лагерь превращается в «Город удивительных наук», а участники смены становятся юными учеными, которые в течение смены будут участвовать в научных экспериментах, проектах, мастер-классах, конкурсах, соревнованиях, направленных на приобретение ими новых знаний и умений, чтобы совершить научное открытие или создать свое собственное изобретение.

Смена проходит в рамках тематических дней календаря научных исследований «Хочу все знать!», где каждый день открывает детям возможность познания одной из наук, а также участие в мастер-классах, конкурсах, викторинах, квестах и других мероприятиях. Игровая ситуация дает возможность активизировать деятельность всего отряда и каждого ребенка, предоставляя возможность коллективного и индивидуального роста.

Руководит научным городком академик (начальник лагеря).

Ученый совет: академик, доктора наук (педагоги-воспитатели отрядов), младшие научные сотрудники (помощники воспитателей – представители подотряда), лаборанты (дети) - являются организаторами и участниками мероприятий научного календаря. Ежедневно на Ученом совете обсуждается прожитый день, успехи и достижения каждой лаборатории, намечается конкретный и перспективный планы работы.

Итоговым событием смены становится научный симпозиум «Умники и умницы», где молодые ученые демонстрируют свои знания в различных областях наук, презентуют свои научные достижения, знакомят со своими открытиями и изобретениями и получают звание «Профессор», а каждому отряду присваивается звание - «Лучшая научная лаборатория».

В научном городке выпускается газета «Научный вестник», в рубриках которой освещается жизнь Научного городка (фото, видеорепортажи ученых с места событий).

Научные корреспонденты готовят творческий проект «Добро пожаловать!» (это обзорная видеоэкскурсия, которая знакомит с лагерем).

Игровой словарь смены

«Город удивительных наук» - лагерь с дневным пребыванием, организованный на базе МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г.

Экспериментально-исследовательский центр - информационный стенд лагерной смены;

График работы ученых в «Городе удивительных наук» – режим дня лагеря;

Календарь научных исследований «Хочу все знать!» – лист календаря - план на день;

Курс молодого ученого – смена в лагере;

Научные сотрудники - все участники лагерной смены;

Академик – начальник лагеря;

Доктора наук – педагоги – воспитатели отрядов;

Младшие научные сотрудники – педотряд;

Лаборанты (молодые ученые) - дети;

Консилиум – высший орган руководства смены (начальник лагеря, воспитатели, помощники воспитателей, командиры отрядов);

Ученый совет - исполнительный орган детского самоуправления (совет отряда);

Научная лаборатория – отряд в лагере;

Старший лаборант - командир отряда;

Научный корреспондент – участник Медиа-центра;

Кабинет академика - кабинет начальника лагеря;

Научно- экспериментальная лаборатория – отрядная комната;

Лаборатория питания - столовая;

Лаборатория спорта - спортивный зал;

Лаборатория чтения – библиотека, читальный зал;

Лаборатория чудес – актовый зал, кабинеты для организации творческих занятий по интересам;

КТД – коллективно-творческие дела, основное мероприятие дня;

Колба настроения – экран настроения детей;

Научная конференция – линейка.

Формы реализации программы

Основными направлениями деятельности в лагере являются:

Интеллектуальное направление

Осуществляется через:

- уроки «Занимательных наук»;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение тематических библиотечных часов;
- викторины, интеллектуальные марафоны;
- Квест-игры.

Художественно – творческое направление

Осуществляется через:

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков);
- творческие конкурсы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники (День защиты детей, День независимости, Открытие и Закрытие лагерной смены).

Физкультурно–оздоровительное направление

Осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе (футбол, волейбол, теннис, пионербол);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- часы здоровья;

Трудовое направление

Осуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, уборка отрядных кабинетов, уборка пришкольной территории; полив клумб, кустарников, деревьев);
- коллективные трудовые дела.

Досуговое направление

Осуществляется через:

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- Организацию деятельности творческих мастерских.

Гражданско-патриотическое направление

Осуществляется через:

- линейка Памяти (22 июня, День Памяти);
- викторины, беседы (12 июня, День России);
- посещение музея ВОВ.

Виды деятельности

- Праздники.
- Конкурсы.
- Викторины.
- Спортивные соревнования и мероприятия.
- Мониторинговая деятельность.
- Всевозможные игры.
- Рисование.
- Беседы.
- Прогулки и т. д.

Инструктажи

- Вводный инструктаж (начальник лагеря).
- Инструктаж по ПДД (воспитатели).
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу).
- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели).
- Текущие инструктажи (воспитатели).

Работа с родителями

- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере».
- Индивидуальные беседы.
- Организация выставок рисунков и стенгазет.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

III. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Педагогический коллектив, участвующий в реализации программы, является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря.

Педагогический коллектив нашего лагеря — это педагоги (учителя начальных классов и среднего звена) школы, педагогический отряд помощников воспитателей - учащиеся 8 - 9 классов.

Специальные кадры (библиотекарь, учителя физкультуры, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, психолог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей и организуют досуговые мероприятия.

IV. Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение смены

Материально-технические условия предусматривают:

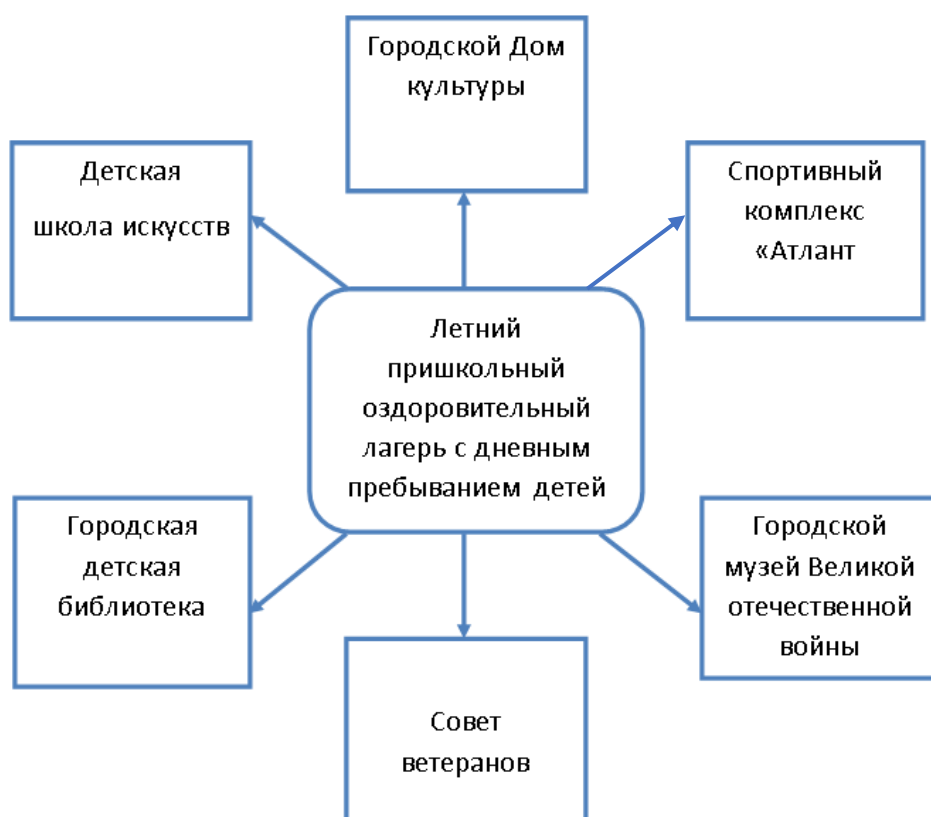
База школы	Применение	Ответственные
1	2	3
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Воспитатели, помощники воспитателей, технический персонал
Спортивные залы	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Спортивный руководитель, помощники воспитателей
Бассейн школы	Занятия плаванием, состязания	Инструктор по плаванию
Стадион	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний	Спортивный руководитель, помощники воспитателей
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Воспитатели, помощники воспитателей, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, просмотр кинофильмов и мультфильмов	Воспитатели, помощники воспитателей, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Воспитатели, технический персонал

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютеры;
- видеопректор;
- фотоаппарат;
- мультимедийная установка,
- музыкальный центр,

- костюмы и театральный реквизит;
- спортивно-игровой инвентарь;
- школьный фонд библиотеки;
- школьный музей Боевой Славы;
- спортзал, бассейн и актовый зал;
- канцелярские товары;
- призовой фонд;
- грамоты, дипломы (для вручения по окончанию смены);
- наличие программы лагеря, плана-сетки работы лагеря;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- проведение установочного семинара для педагогов и помощников воспитателей до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

V. Организация взаимодействия летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с имеющимися ресурсами города Кременки



VI. Критерии эффективности реализации программы

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Проблемная диагностика - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребенку, с целью корректировки данной ситуации.

В течение смены используем следующие методы диагностики: анкетирование, беседы (индивидуальные, групповые, коллективные), наблюдения.

VII. Ожидаемые результаты по программе

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых 200 мальчишек и девчонок нашей школы.

По окончании смены у ребенка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно - оздоровительных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

В ходе реализации программы планируется получить результаты смены также через:

Результаты, касающиеся детского объединения:

- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- апробация новой модели лагерной смены;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
- пополнение копилки форм работы;

Результаты, направленные на педагогический отряд помощников вожатых:

- апробация модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках лагеря;
- самореализация помощников вожатых;
- повышение уровня педагогического мастерства.

Список литературы, использованной при разработке программы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Беляков Ю.Д. Командные игры-испытания. Сборник игр. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Галицкий В.Д., Кувшинкова И.А. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Практическое пособие. М., 2008.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Коваль С. А. Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря – М., 2015.
6. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
7. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
8. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
9. Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
10. Интерактивные модели летнего отдыха. Н. Новгород, 2012
11. Интернетресурсы:
www.klyaksa.net
www.metod-kopilka.ru
www.pedsovet.org
www.uroki.net
www.intel.ru

Анкета для учащихся (в начале смены)

Дорогой друг! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя поучаствовать в небольшом опросе.

1. Что ждешь от лагеря? _____
2. Есть ли у тебя идеи. Как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

3. В каких делах лагеря ты хочешь участвовать? _____
4. Что тебе нравится делать в свободное время? _____
5. Чему бы ты хотел научиться в лагере? _____
6. Чему ты можешь научить других? _____
7. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 - Я пришел в лагерь, потому что _____
 - Я не хочу, чтобы в лагере _____
 - Я хочу, чтобы в лагере _____
 - Я боюсь, что _____

Анкета для учащихся «Удовлетворенность жизнью в лагере» (в ходе смены)

Дорогой друг! Прочитай, пожалуйста, каждое утверждение и оцени степень согласия с его содержанием по следующей шкале:

- «4» - совершенно согласен;
- «3» - согласен;
- «2» - трудно сказать;
- «1» - не согласен;
- «0» - совершенно не согласен.

№ п/п	Утверждение	Балл
1	Я жду наступления каждого нового дня в лагере с радостью	
2	В течение дня в лагере у меня обычно хорошее настроение	
3	У нас хорошие вожатые	
4	Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом	
5	У меня в лагере много друзей	
6	В отряде я всегда свободно могу высказывать свое мнение	
7	У меня есть любимые занятия в лагере	
8	Мне некогда скучать и грустить	
9	Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю	

Обработка полученных данных

Удовлетворенность детей (У): $y = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$

Общее количество ответов

Если значение У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности.

Если значение У от 2 до 3, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности.

Если значение У меньше 2, то степень удовлетворенности детей жизнью в лагере низкая.

Анкета для учащихся (по итогам смены)

Дорогой друг! Для того, чтобы проанализировать нашу работу и в будущем сделать жизнь в лагере более интересной, мы просим тебя поучаствовать в небольшом опросе.

1. Мои впечатления о лагере _____
2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего запомнилось _____
3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось _____
4. Могу сказать, что в лагере я научился _____
5. Могу пожелать другим ребятам _____
6. Могу пожелать педагогам _____
7. Хочу пожелать нашему лагерю _____
8. Я хочу сказать СПАСИБО (перечисли, кому и за что) _____

Режим работы школьного оздоровительного лагеря

8.00-8.10	Мы вам рады!	Сбор детей
8.10-8.30	Пора-пора на линейку, детвора!	Линейка
8.30-8.50	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!	Зарядка
9.00-9.30	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.	Завтрак
10.00-12.00	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!	Мероприятия лагеря по плану
12:00-13:00	Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!	Час отрядных дел
13:00-13.45	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.	Обед
13.45-14:00	На линейку становись! И делами похвались.	Линейка по итогам дня
14:00	До свидания, до завтра, Будем рады вам сказать: «Ждем вас завтра, рано утром! Приходите к нам опять!».	Уход домой

Правила техники безопасности в летнем лагере

Правила противопожарной безопасности

1. Необходимо знать план эвакуации. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
2. Запрещается разводить огонь на территории лагеря и в помещениях.
3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения вожатого.
4. Запрещается приносить в лагерь легковоспламеняющиеся предметы.
5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить начальнику лагеря или воспитателю.

Правила поведения во время массовых мероприятий

1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя.
2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви.
3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
4. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

Правила поведения на спортивных мероприятиях

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
4. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
5. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
6. При головокружении или тошноте сообщите об этом старшим.

Правила поведения во время пешеходных прогулок (экскурсий, походов)

1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.
2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является воспитатель. Необходимо строго выполнять указания сопровождающих. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, неогороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.
3. Необходимо своевременно сообщить воспитателю об ухудшении состояния здоровья или травмах.
4. Следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
5. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя.
6. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения.

Правила поведения на воде, в бассейне

1. В бассейн без воспитателя, инструктора по плаванию входить запрещается.
2. В бассейне нельзя бегать, прыгать, свешиваться за бортики.
3. Купание в бассейне осуществляется только при наличии инструктора, медицинского работника и воспитателя.

4. При купании запрещено топить друг друга, набирать в рот воду, с тумбы прыгать можно только с разрешения инструктора.

Правила дорожно-транспортной безопасности

1. Переходить дорогу только в установленных местах. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.
2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта.
3. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.
4. Не играть с мячом близко от дороги.

Правила безопасности на водоемах

1. Не умеешь плавать – не купайся на глубоком месте.
2. Не заплывайте далеко, можно устать и не доплыть до берега.
3. Не ныряйте в неизвестном месте и на мели, можно удариться головой о дно или какой-либо предмет.
4. Не играйте на глубине с погружением головы в воду, можно захлебнуться.
5. Не зная бродя, не переходите речку. Можно попасть в яму.

Техника безопасности на территории лагеря

1. На территории лагеря необходимо соблюдать все вышеперечисленные правила техники безопасности;
2. Выходить за территорию лагеря без взрослых запрещается;
3. На территории лагеря запрещается находиться посторонним людям, без согласования с администрацией лагеря;
4. Кроме того, помните, что на территории лагеря очень много «травмоопасных» объектов, таких как деревья, качели, крыши корпусов, лестницы и пр.

Законы лагеря «Радуга»:

Закон чистоты	Чистота нам всем вокруг Дарит свежесть и уют. С ней в любое время года Яркой выглядит природа!
Закон здоровья	Небо, солнце, спорт, игра – это лучший режим дня!
Закон доброго отношения	Окажи друзьям внимание – В ответ получишь понимание. Будь приветлив, не дерись, А подрался, так мирись!
Закон творчества	Пой, играй, твори, дерзай! Капитошки получай! Капитошки соберёшь, Приз за них себе возмёшь!

Права отдыхающих:

Права безопасности жизни.
Право свободного общения.
Права уважения личности.
Право на информацию.
Право творческого созидания.
Право на инициативу.
Право познания.
Право быть счастливым.
Право свободы выбора деятельности.
Право на ошибку.